

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Новозыбковский сельскохозяйственный техникум –  
филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Уровень подготовки базовый  
Квалификация – техник – электрик  
Форма обучения – очная

Новозыбков, 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
\_\_\_\_\_ И.Ф.Герасименко  
«20» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной  
и воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ И.С.Иванова  
«22» апреля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобачева  
«19» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Организация-разработчик: Новозыбковский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Разработчик: Ковалёва В.А., преподаватель высшей квалификационной категории Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Рекомендована методическим советом Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»  
Протокол заседания № 05 от «22» апреля 2021 года

Рецензент: Голенкова Ольга Кузьминична, высшая квалификационная категория преподаватель факультета СПО ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПК ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 2. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08. Электрификации и автоматизации сельского хозяйства (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при получении специальностей СПО технического профиля.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### знать:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт** ориентации в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста, иметь не однообразное, узкопрофессиональное, а целостное и системное представление о мире, приобретать мудрость и широту мышления, понимать жизнь во всей её полноте и сложности, решать свои профессиональные вопросы вернее, основательнее, зная их место и значение в общем потоке человеческой деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций** (ОК), включающих в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- практической работы обучающегося - 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия, семинары	8
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>8 семестр</i>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия , самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>	
ТЕМА 1.1. Философия, её функции и роль в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Философия: понятие, функции и основные категории. 2.Мировоззрение: понятие, структура. Специфика философского мировоззрения. 3.Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. 4.Основные этапы генезиса философии. 5.Роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления- фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, технических дисциплин.	2	<b>1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления- фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических и технических дисциплин - <i>презентация</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ИСТОРИКО - ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>22</b>	
ТЕМА 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Общие закономерности развития философии Востока и Запада. 2.Философия античности: основные черты и периоды. 3.Натурфилософский период античной философии: первые философы, космоцентризм и проблема начала всех вещей (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит). 4.Классический период античной философии: софисты и философское учение Сократа, философское учение Платона, сущность философии Аристотеля. 5.Эллинистический период античной философии: стоики, скептики, эпикурейцы, киренаики, киники.	2	<b>1-3</b>
	<b>Практическая работа</b> Личность античного философа- черты , качества, индивидуальность античного мыслителя	<b>2</b>	<b>3</b>
ТЕМА 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>

Философия Средних веков.	1.Философия Средневековья: предпосылки зарождения, основные черты , проблемы и направления. 2.Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. 3.Периодизация средневековой философии. Реализм и номинализм. Доказательства бытия Бога. 4.Учения А.Блаженного и Ф. Аквинского.	2	
ТЕМА 2.3. Философия эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	1.Философия эпохи Возрождения: направления специфика постановки и решения основных философских проблем. 2.Антропоцентризм и гуманизм. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. 3.Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно. Буржуазные концепции Э.Роттердамского, М. Лютера. Концепции взглядов М. Монтеля и Н. Микиавелли. 4.Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	
ТЕМА 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	1.Философия Нового времени: тенденции развития, основные характеристики специфика философских направлений. 2.Эмпиризм и рационализм. Учения Ф. Бэкона и Рене Декарта. 3. Просвещение: основания и суть , направления просветительского движения. 4. Роль французского Просвещения .Суть философских концепций Гольбаха, Дидро, Руссо.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Презентация на тему - Роль французского Просвещения	2	3
ТЕМА 2.5. Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1- 2
	1.Характерные особенности и её историческое значение немецкой классической философии. 2.Основные положения философской концепции И.Канта. 3. Основные положения философской концепции Г.Гегеля. 4. Основные положения философской концепции Л.Фейербаха.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> : Реферат на тему - философская концепция Л.Фейербах	<b>2</b>	<b>3</b>
ТЕМА 2.6. Марксистская Философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	1.Марксистская философия: предпосылки, основные проблемы, этапы развития, предмет и метод, историческое значение. 2.Содержание категорий диалектического материализма. 3.Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. Материалистическое единство мира.	2	
ТЕМА 2.7. Русская философия 19- 20 веков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1-2</b>
	1.Нравственно-антропологическая направленность русской философии. 2.Славянофилы: вопрос о месте России (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский ,К.С. Аксаков). 3.Западники: вопрос о месте России (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский) 4.Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевский и Л.Н. Толстой. 5. «Философия всеединства» В.Соловьева.	2	
	<b>Практическая работа</b> «Проблематика русской философии 19-20 веков»	<b>2</b>	<b>3</b>
ТЕМА 2.8. Современная западно-европейская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	1.Характеристика основных направлений западной философии XX века. 2.Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. «архетипов» К.Юнга. Основные положения философских воззрений М. Хайдеггера и К. Яспеса.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> : Реферат : Философия экзистенциализма	<b>2</b>	<b>3</b>
ТЕМА 2.9. История философской мысли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	1. Ключевые термины и понятия истории философской мысли 2. Учения, течения и направления истории философии	2	
Раздел 3	<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>	<b>24</b>	
ТЕМА 3.1. Учение о бытии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1-2</b>
	1.Онтология: многообразие определений, основы учения о бытии, философские	2	

	<p>проблемы бытия.  2.Законы диалектики.  3.Основы научно-философской и религиозной картин мира.  4.Своеобразие и категории бытия человека.  5.Материя: представления, уровни организации, атрибутивные свойства и формы движения.</p>		
	<b>Практическая работа:</b> «Бытие. Законы бытия»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе «Категории бытия: счастье, вера, жизнь и смерть»	<b>2</b>	<b>3</b>
ТЕМА 3.2. Происхождение и сущность сознания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<p>1.Философские и научные концепции о природе сознания.  2.Сознание: сущность, понятие структура, генезис.  3.Три стороны сознания.  4.Проблема и уровни бессознательного. Основные виды бессознательных процессов.  5.Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе - Проблема и уровни бессознательного	<b>2</b>	<b>3</b>
ТЕМА 3.3 Теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<p>1.Познание: сущность, проблематика, учения и формы духовно-практического освоения мира.  2.Виды и формы рационального и чувственного познания. Агностицизм и скептицизм.  3.Истина: понятие, трактовка, критерии, конкретность.  Абсолютная и относительная истина.  4.Специфика и уровни научного познания – теоретический и эмпирический.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе по выбору: 1. «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант). 2. «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами». (Д.Дьюи)	<b>2</b>	<b>3</b>

ТЕМА 3.4. Природа как предмет философского осмысления.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	1. Природа: философское понимание, живая и неживая природа. 2. Проблема жизни: конечность и бесконечность, уникальность и множественность в условиях Земли и Вселенной. Ценность жизни. 3. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	
ТЕМА 3.5. Проблемы человека, сущность, содержание.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	1. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. 2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Личность: структура и подструктура. 3. Формирование и развитие, социальный опыт и направленность. 4. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе - Биологическое и социальное в человеке.	<b>2</b>	<b>3</b>
ТЕМА 3.6. Общество как система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Общество: понятие, структура и основные сферы. 2. Экономическая сфера общества: сущность, способ производства, НТР. 3. Социальная сфера общества: сущность, система социальных связей. Человек и общество. 4. Политическая сфера общества: субъекты отношений, политические организации. 5. Духовная сфера общества: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе на тему: Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого (Сенека).	<b>2</b>	<b>3</b>
ТЕМА 3.7. Исторический процесс. Проблема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1-2</b>
	1. Исторический процесс: понятие, формы, движущие силы. 2. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества.	2	

типологии истории.	3.Социальные противоречия: понятия, типы, виды , источник развития и способы их разрешения. 4.Проблема периодизации исторического процесса. Культура и цивилизация, критерии их типологии. Концепции цивилизационно- культурного исторического развития (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). 5.Развитие востока и запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры. 6.Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
	<b>Практическая работа:</b> Основные концепции исторического развития	<b>2</b>	<b>3</b>
ТЕМА 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Глобальные проблемы современности. Общественный прогресс: понятие и критерии. 2.Интенсификация глобальных техногенных процессов и увеличение воздействие техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. 3.Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Угроза уничтожения жизни на Земле.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе: Угрозы 21 века	<b>2</b>	<b>3</b>
ТЕМА 3.9 Системная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	1.Ключевые понятия и термины по системной философии 2. Категории системной философии	2	
ТЕМА 3.10 Философское знание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Роль и значение философского знания	2	
	Максимальная учебная нагрузка	<b>68</b>	
	Самостоятельная работа	<b>20</b>	
	Теоретическое изучение	<b>40</b>	
	Практические занятия	<b>8</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Кабинет № У306 «Социально-экономические дисциплины»**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Комплект учебно-наглядных пособий, (стенды, плакаты, видеофильмы), доска учебная меловая.

- Комплекты учебных и учебно-методических материалов.

- Мультимедийное оборудование: компьютер АРМ тип 1 AltaWing – 12 шт. (ОС WindowsPro 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Officestd 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, графический редактор GIMP, клавиатурный тренажер RapidTyping, архиватор 7-zip); принтер лазерный Samsung ML1520 – 1 шт.; переносной комплект мультимедиа-аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт. (ОС WindowsStrtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Officestd 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)).

С целью обеспечения выполнения обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, в процессе изучения учебного предмета используется **кабинет Информатика № У402.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (компьютерные столы, персональные компьютеры, компьютерный стол преподавателя, видеоматериалы, доска учебная маркер + магнит);

- Мультимедийное оборудование: компьютер АРМ тип 1 AltaWing – 12 шт. (ОС WindowsPro 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Officestd 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, графический редактор GIMP, клавиатурный тренажер RapidTyping, архиватор 7-zip); принтер лазерный Samsung ML1520 – 1 шт.; переносной комплект мультимедиа-аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт. (ОС WindowsStrtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Officestd 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)).

##### **Учебная аудитория для самостоятельной подготовки студентов № У403.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты).

- Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе с выходом в Интернет – 5 шт. (ОС CalculateLinuxDesktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); МФУ HP LaserJetPro MFP M28a – 1шт.; переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на

треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС WindowsStrtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Officestd 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip).

### **Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет.**

Материально – техническое обеспечение:

Столы, стулья на 80 посадочных мест

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты).

-Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе – 10 шт. (ОС CalculateLinuxDesktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС WindowsStrtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Officestd 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip).

**Учебно-методическое обеспечение:** учебно-методический комплекс дисциплины Основы философии, включающий рабочую программу дисциплины, календарно-тематический план, методические рекомендации для преподавателей по общим вопросам преподавания, методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины, методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся, методические рекомендации по выполнению практических занятий, фонд оценочных средств дисциплины.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>

2. Горелов А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>

3. Грибакин А.В. Основы философии : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456>

4. Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837>

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/9321422>.

2. Сычев А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209>

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru/>

WebofScienceCoreCollection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

### **Электронные полнотекстовые ресурсы научной библиотеки**

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Адрес в сети Интернет
Электронная библиотечная система «Лань» Контракт № 280 от 18.03.2022 Коллекция «Ветеринария и сельское хозяйство», «Технология пищевых производств», «Инженерно-технические науки», «Информатика», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело», «Математика», «Пищевые технологии», «Сельское хозяйство», «Техника, технологии и информатика», «Химия» - издательство Лань	С 18.03.2022 до 18.03.2023	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

<p>ЭБС Лань. Подключены все журналы. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p>		
<p>Электронно-библиотечная система «Росметод». Контракт № 64/2022 от 18.03.2022. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 18.03.2022 до 18.03.2023</p>	<p><a href="https://rosmetod.ru">https://rosmetod.ru</a></p>
<p>Электронно-библиотечная система «Юрайт». Контракт №1/22 от 18.03.2022. Предоставлен доступ к коллекции СПО. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 18.03.2022 по 18.03.2023</p>	<p><a href="http://urait.ru">urait.ru</a></p>
<p>Электронно-библиотечная система «AgriLib», ФГБОУ ВО РГАЗУ. Подключен весь массив. Доступ по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p>	<p>Срок действия неограничен</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a></p>
<p>Электронная библиотечная система</p>	<p>С 29.04.2022 до 28.04.2023</p>	<p><a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a></p>

<p>«BOOK.RU»          Контракт Контракт №          22/22 от 29.04.2022          Подключена базовая          коллекция.          Доступ по IP-адресам          университета, с личных          компьютеров по общему          логину/паролю без          ограничения числа          пользователей</p>		
<p>Электронно-          библиотечная система          «IPR SMART»          Контракт № 8915/22 от          28.03.2022 Подключена          Базовая версия          «Премиум», которая          представляет собой          электронную          библиотеку          полнотекстовых          изданий (более 25 000) и          журналов (более 6 000          номеров).          Доступ по IP-адресам          университета, с личных          компьютеров по общему          логину/паролю без          ограничения числа          пользователей</p>	<p>С 28.03.2022 до          28.03.2023</p>	<p><a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a></p>
<p>ИС «Единое окно»          Бесплатный, свободный,          неограниченный доступ          к интегральному          каталогу          образовательных          интернет-ресурсов и к          электронной библиотеке          учебно-методических          материалов для общего          и профессионального          образования.</p>	<p>Срок действия          неограничен</p>	<p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>.</p>
<p>Доступ к          полнотекстовым          документам, учебно-</p>	<p>бессрочный</p>	<p><a href="http://www.bgsha.com">www.bgsha.com</a></p>

методическим пособиям, авторами которых являются сотрудники Брянского ГАУ и его филиалов Доступ по кодовому слову без привязки к IP-адресу и без ограничения числа пользователей		
---	--	--

### Периодическая печать

№/п	Название	Год подписки (дата выпуска)	Местонахождение
1.	Основы философии	2017-2019	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
2.	Философский журнал	2017-2019	<a href="https://pj.iph.ras.ru/issue/archive/3">https://pj.iph.ras.ru/issue/archive/3</a>
3	Эпистемология и философия науки	2017-2019	<a href="https://journal.iph.ras.ru/issue/archive">https://journal.iph.ras.ru/issue/archive</a>
4	Философия науки и техники	2017-2019	<a href="https://pst.iph.ras.ru/issue/archive">https://pst.iph.ras.ru/issue/archive</a>

### Интернет-ресурсы

- И-Р 1. <https://philosophy.ru> - портал "Философия в России"  
И-Р 2. <https://intencia.ru> - сайт "Всеофилософии"  
И-Р 3. <https://anthropology.ru> - "Антропология"  
И-Р 4. <https://ido.rudn.ru> (Философия)  
И-Р 5. <http://www.filosofa.net>  
И-Р 6. [http://www.twirpx.com/files/phylosophy/common/reading books/](http://www.twirpx.com/files/phylosophy/common/reading%20books/)

### 3.3. Общие требования к реализации образовательного процесса

Реализация программы предполагает использование традиционных, активных и интерактивных форм обучения на учебных занятиях в сочетании с внеаудиторной работой обучающегося.

№ п/п	Наименование темы/ раздела	Применяемые активные и интерактивные	Краткая характеристика
-------	----------------------------	--------------------------------------	------------------------

		методы	
	Раздел 2		
1	Тема 2.2. Философия средних веков	Урок – круглый стол	Обсуждение вопроса о причинах застоя в развитии философии
2	Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	Урок -проект	Обучающиеся в микрогруппах готовят проекты о выдающихся философах эпохи Возрождения и защищают их
3	Тема2.6. Марксистская философия	Урок- презентация	Обучающиеся готовят и защищают презентации
4	Тема 2.7 Русская философия	Урок - дискуссия	Студенты изучают особенности развития русской философии и её отличие от европейской философии
	Раздел 3		
5	Тема 3.3. Теория познания	Урок – метод «кейса»	Разбор различных взглядов на теорию познания в современной философии
6	Тема 3.5. Проблемы человека, сущность, содержание	Конференция	Обучающиеся готовят и читают доклады
7	Тема 3.8. Проблемы и перспективы Современной цивилизации	Олимпиада	Среди групп обучающихся проводится интеллектуальное соревнование по разделу дисциплины, позволяющее выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Синхронное взаимодействие обучающегося с преподавателем может осуществляться с помощью чата, созданного по дисциплине на платформе «Moodle».

Асинхронное обучение осуществляется в виде самостоятельной работы и контроля за самостоятельной работой по дисциплине.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, а также наличием опыта деятельности в организациях соответствующей

профессиональной сфере. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3.5. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении среднепрофессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, с учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ
<b>Знать:</b>	
основные категории и понятия философии	анализ и оценка сообщений
роль философии в жизни человека и общества	оценивание устного опроса
основы философского учения о бытии	оценка результатов выполнения тестовых заданий, оценка составленной презентаций
сущность процесса познания	наблюдение за составлением схем и оценка результатов составления схем
основы научной, философской и религиозной картин мира	оценка результатов выполнения письменного задания
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка составленного конспекта
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	наблюдение и оценка результатов решения проблемных заданий

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

Названия ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Мотивирование интереса к задачам профессионального характера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Применение проблемных ситуаций при поставке задачи
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Широта использования различных источников информации, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Оперативность, точность и широта осуществления операций в поиске, обработке информации, необходимой для решения профессиональных задач с использованием общего и специального программного обеспечения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность решать задачи совместно с коллективом, умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Мотивирование выполнять главную роль в решении задач, умение доказывать утверждения, теоремы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации</p>	<p>дисциплины</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Развивать умение находить несколько различных вариантов решений поставленных задач</p>